

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 73
«Искорка» г. Минеральные Воды**

Принято:
педагогическим советом ДОУ
протокол № 1 от « 29 » 08. 2016 года
приказ № 110/1 от 29. 08.2016

Утверждаю:
заведующая МКДОУ д/с № 73 «Искорка»
Н.П.Мелькова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Воспитатель: Борисова Л.В.

2016-2017 учебный год

Содержание образовательной программы

- Пояснительная записка
- Цели и задачи деятельности по реализации образовательной программы
- Возрастные и индивидуальные особенности детей
- сведения о семьях воспитанников
- Специфика условий реализации образовательной программы
- Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Содержание образовательной работы по освоению образовательной программы

- Темы комплексно – тематического планирования
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- Содержание направлений работы с семьей
- Особенности развивающей предметно – пространственной среды
- Перспективный план праздников и развлечений
- Краткая презентация программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Воспитание толерантности сегодня является одной из важнейших проблем.

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. Поэтому в своей работе мы стремимся сформировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста.

Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

Цель. Уметь видеть ценность и самобытность культуры каждой личности

образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и мы воспитатели, должны довести до сознания детей то, что ведь люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

I. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- 3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- 4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и

II. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования:

- 1) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- 2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
- 3) включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
- 4) реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей.

рения;
мирование умения определять границы
рантности.

Сведения о воспитанниках группы.

Возрастная группа	Всего детей	Всего семей	Мальчиков в группе	Девочек в группе
Подготовительная группа	28	28	15	13

Возрастная группа	Всего детей	Один в семье	Два в семье	Многодетные			Полные	Неполные	Опекаемые	Малообеспеченные	Получает доп. образование.
				3-дет	4-дет	5 и более					
Подготовительная группа	28	9	14	4	-	1	21	7	-	-	5

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д.Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений,

так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Тема по самообразованию Борисовой Людмилы Витальевны

«Формирование толерантного сознания у детей старшего дошкольного возраста»

Основные принципы:

1. Принцип субъективности. Требует опоры на самостоятельную активность ребенка, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения в отношениях с другими людьми.
2. Принцип адекватности. Требует соответствия содержания и средств воспитания, ориентирован на реальные отношения, складывающиеся между детьми, родителями, педагогами.
3. Принцип рефлексивной позиции. Предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.
4. Принцип индивидуализации. Предполагает определение индивидуального подхода при воспитании сознания и поведения.
5. Принцип создания толерантной среды. Требует формирования в детском саду гуманистических отношений, основывающихся на праве каждого иметь своеобразное отношение к окружающей среде, самореализацию в разных формах.

Принципы содержания работы:

- Комплексно- тематический подход к планированию.
- Личностно- ориентированное взаимодействие участников образовательно- воспитательного процесса.
- Интеграция образовательных областей.
- Использование форм работы с детьми, соответствующих возрастной группе.
- Обеспечение эмоционального и практического компонентов этно толерантности.
- Построение предметно- развивающей среды с учетом современных требований.

СПЕЦИФИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Психолог в дошкольном учреждении

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основные направления работы педагога - психолога

Дети	Родители	Педагоги
Помощь детям в адаптации в детском саду	Психолого- педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдения за ребенком)	Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении.

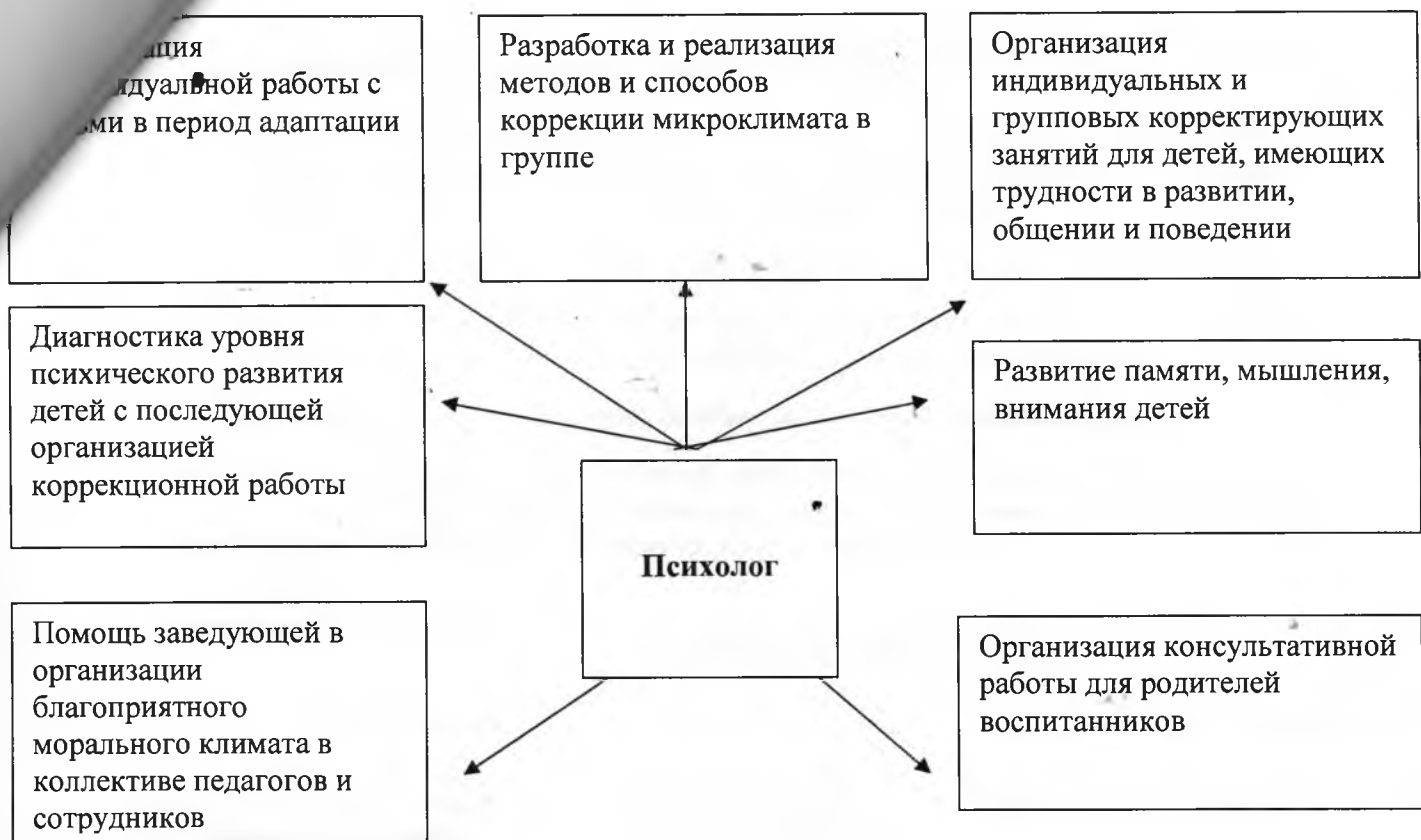
Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе	Снижение тревожности родителей перед поступлением детей в школу	Индивидуальное и групповое консультирование;
Диагностика игровой деятельности детей	Ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).	Повышение психологической компетенции педагогов.
Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми	Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе	
Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в общении, развитии, поведении.		
Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы		

План работы педагога психолога на 2016-2017 уч. год

Цель: 1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.

3. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.



2. Формы сотрудничества с семьей

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Формы воспитания толерантности:

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- 2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- 3) русские народные подвижные игры;

- 4) проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем;
- 5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран; б) знакомство детей с традициями народов разных стран;
- 7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
- 8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- 9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Конечно, формирование толерантности происходило постепенно, потому что все дети разные: одни доброжелательные, активные, другие застенчивые, третьи замкнутые, у каждого свои индивидуальные способности и особенности.

<u>Традиционные формы</u>		
Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
1. Родительские собрания (общие, групповые)	1.Посещение на дому и знакомство с семьей	1.Выставки детских работ
2. Конференции	2.Беседы	2.Фотовыставки
3. Утренники	3.Консультации	3.Оформление информационных стендов, буклетов.
4. Педагогические советы с участием родителей.	4.Анкетирование	4.Папки-раскладушки
5. Открытые занятия в МДОУ для родителей		5.Памятки
		6.Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов.
		Круглый стол

Нетрадиционные формы сотрудничества

- ❖ Встреча за круглым столом.
- ❖ Вечер вопросов и ответов.
- ❖ Родительское портфолио.
- ❖ Практикум для родителей.

Преимственность в работе ДОУ и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
работы по осуществлению преемственности между МКДОУ детский сад №73
«Искорка» и школами города.**

Участники образовательного процесса			
	Педагоги учреждения	Дети	Родители
Сентябрь	-Диагностика познавательных психических процессов (педагог-психолог). - Оценка физического развития детей подготовительных групп (врач, ст. медсестра, инструктор ФЗК)	-Праздник «День Знаний» (муз.руководитель) - Организация сюжетно-ролевой игры «Школа» (воспитатели подготовительных групп).	-Папка-передвижка «Психологическая готовность к школьному обучению» (педагог-психолог) -Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики (врач, ст. медсестра, инструктор ФЗК).
Октябрь	-Входящая комплексная диагностика детей подготовительных групп на готовность к школьному обучению. - Консилиум педагогов по результатам диагностики (ст. воспитатель).	- Экскурсия в школу (воспитатели подготовительных групп). - Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (воспитатели подготовительных групп).	-Индивидуальное консультирование родителей по результатам комплексной диагностики и вопросам подготовки детей к школе (педагог-психолог, ст. воспитатель).
Ноябрь	- Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе» (воспитатели групп). -Оценка утомляемости детей подготовительных групп (педагог-психолог).	-Игры-беседы из цикла «Весёлый этикет» (воспитатели подготовительных групп). -Коррекционные подгрупповые занятия детей по результатам диагностики на готовность к школьному обучению» (по плану педагога-психолога)	-Родительское собрание «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп). - Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответ (воспитатели групп).
Декабрь	- Изучение литературы по теме: «как подготовить детей к изменению их социального статуса при переходе из детского сада в школу» (воспитатели групп).	- Игры-беседы, дидактические игры, тренинги, на формирований адекватной самооценки и положительного отношения к школе (воспитатели групп, педагог-психолог) - Сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В школьной столовой» (воспитатели групп)	Консультирование родителей по индивидуальным запросам специалистами учреждения (ст. воспитатель)

Январь	Контрольные занятия по разделам программы (ст. воспитатель, специалисты, воспитатели подготовительных групп).	- Сюжетно-дидактические игры с детьми: «На перемене», «Разговор с учителем» (воспитатели групп); - Интеллектуальная олимпиада (педагог-психолог).	Круглый стол «Выбираем школу» (воспитатели групп, ст. воспитатель).
Февраль	- Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность к обучению в школе» (воспитатели групп, специалисты). - Мониторинг успеваемости и адаптации к школьному обучению выпускников учреждения в 1-х классах школ города (ст. воспитатель, воспитатели групп).	- Проведение интеллектуальных досугов по ФЭМП, развитию речи и обучению грамоте (воспитатели групп) - Игры-беседы с детьми «Мы пешеходы», «Мы пассажиры общественного транспорта» (воспитатели групп).	- Подготовка «Шпаргалки» для родителей: «Как преодолеть детские страхи и тревожность при поступлении в школу» (воспитатели групп).
Март	- Педагогический консилиум «Обсуждаем параметры готовности к обучению в школе с учителями начальных классов» (ст. воспитатель, воспитатели групп, учителя начальных классов школы).	- Посещение детьми курсов по адаптации к условиям школы. - Игры-тренинги: «Как не ссориться и не обижать друг друга»; - Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная переменка» (воспитатели групп).	- Опрос родителей о необходимости консультирования по темам: «Первые дни ребёнка в школе», «Особенности обучения грамоте, предупреждение дисграфии и дислексии у детей с ОНР» (педагог-психолог, учитель-логопед).
Апрель	- Итоговая диагностика на готовность к обучению в школе подготовительных групп - «День открытых дверей для учителей городских школ» (ст. воспитатель, воспитатели групп)	- Экскурсия в школу, (воспитатели групп). - Проведение интеллектуальных досугов (воспитатели групп).	- Индивидуальное консультирование родителей по результатам итоговой диагностики (педагог-психолог, специалисты)
Май	- Подготовка карт выпускников детского сада (воспитатели групп, специалисты)	- Праздник «Выпуск в школу» (воспитатели групп, муз. руководитель) - Сюжетно-ролевые игры «Мы - ученики».	

Содержание образовательной работы по освоению образовательной программы

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о

малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Основные направления

Я- человек	Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли
Моя семья, друзья и малая Родина	Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным
Моя страна	Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.
Земля - Родина человечества	Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.
Деятельность людей	Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.

На занятиях используются разнообразные методические приёмы:

1. Игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие умений невербального общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»;
- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;
- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Море волнуется»;
- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»;
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «Стоящие и сидящие»;
- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга»;
- регулирование своего поведения: «Выдержанный человек»;
- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко милосердия», «Добрый лесник»;

2. **Обсуждение и проигрывание ситуаций** (проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

3. Этюды и упражнения направленные на:

- на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»;
- воспитание уважения к людям различных национальностей и рас: «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы».

4. **Использование художественного слова:** стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.
5. **Использование наглядных пособий:** сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.
6. **Продуктивный вид деятельности**– рисование, на темы: «Автопортрет», «Я и моё настроение», «Моё имя», «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля»,
7. **Вспомогательный приём** – слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

Темы комплексно-тематического планирования на 2016-2017 учебный год

Временны й период	Тема	Программное содержание	Мероприяти я
Сентябрь	«Детский сад»	Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.	Конкурс рисунков «Наш детский сад»
	«Игрушки»	Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).	
октябрь	«Огород, овощи»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельско-хозяйственными профессиями. Закрепить обобщающее понятие «Овощи»	Экскурсия в хлебный магазин
	«Осень, откуда пришел хлеб»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельско-хозяйственными профессиями. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное от-ношение детей к хлебу.	
Ноябрь	«Домашние животные»	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.	Конкурс загадок
	«Транспорт, профессии на транспорте»	Закрепить знания о различных видах транспорта; закрепить названия транспорта. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующие их. Знать значение транспорта в жизни современного общества.	Развлечение по ПДД

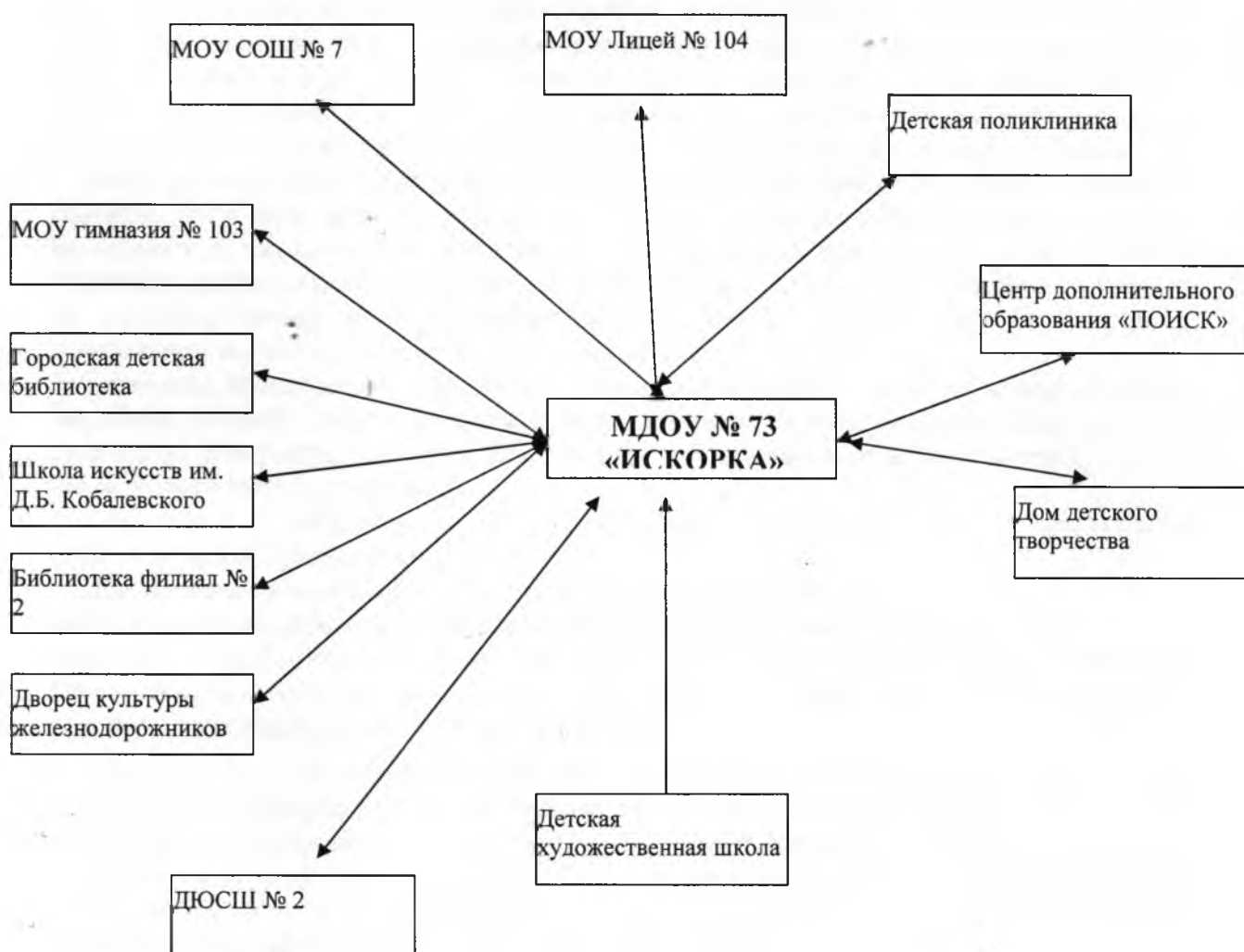
Декабрь	«Зимующие птицы»	Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах, их повадках. Закрепить названия зимующих птиц. Вос-ть доброе, заботливое отношение к маленьким соседям по планете.	Изготовление кормушек для птиц
	«Зима»	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	
	«Новогодний праздник»	Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	«Новогодний праздник»

Январь	«Животные жар-ких и холодных стран»	Познакомить детей с климатическими зонами России, их обитателями. Формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины. Воспитывать интерес к животному миру.	Праздник «День Защитника Отечества» Подарки папам.
Февраль	«День Защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск. Расширение гендерных представлений.	

Март	«Мамин праздник, профессии мам»	Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям.	Праздник посвященный 8 марта
	«Наша Родина – Россия»	Расширение представлений детей о род-ной стране; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с гербом и флагом, мелодией гимна; о том, что Россия – огромная многонациональная страна.	

Апрель	«Моя семья, мой город»	Расширение знаний детей о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширение представления детей о родном городе, воспитание любви к нему.	Экскурсия в музей Библика
Май	«День победы»	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МКДОУ № 73 «ИСКОРКА» С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ.



Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Оборудование в группе безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

В нашем детском саду 6 групп, музыкальный и спортивный зал, зимний сад, имеется методический кабинет, кабинет психолога, учителя - логопеда. Имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. Помимо этого мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную) стимулирующими элементами.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметно-игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В группе имеются мини – музей, уголки регионального компонента. В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Так, предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. В группе имеются уголки природы, где дети наблюдают и ухаживают за растениями. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение.

Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Считаю, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашей группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.)).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- ✓ развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- ✓ реализацию Образовательной программы;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Комплексно – тематическое планирование, на основе предложенного перечня событий (праздников) находится в Рабочих программах педагогов.

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Перспективный план праздников и развлечений на 2016-2017 учебный год.
Сентябрь
1. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (ко дню знаний)
2. День именинника.
Октябрь
1. Музыкальная гостиная «Золотая пора» (изо-муз).
2. День рождения в маленькой стране.
Ноябрь
1. «Осень золотая»(Литературно-музыкальная гостиная).
2. «Красный, желтый, зеленый» (о правилах дорожного движения)

Декабрь	
1. «В гости к нам зима пришла.» 2. Новогодние утренники «Новогодняя феерия»	
Январь	
Рождественская елка. День рождения ребят отмечает детский сад.	
Февраль	
1. «Жить - Родине служить» развлечение к 23 февраля. (муз-фзк) 2. Времен связующая нить (музык. фольклорное развлечение)	
Март	
1. Маму милую свою, очень сильно я люблю (праздничные утренники к 8 марта) 2. День рождения ребят отмечает детский сад.	
Апрель	
1. Тематический досуг «В гостях у бабушки-загадушки»	1. Смех собирает друзей. (Музыкально-физкультурный праздник)
2. Минута славы.(совместный творческий проект)	
Май	
1. День Победы – нам мир завещано беречь.	
Июнь	
1. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы на свет, родились, чтобы радостно жить». 2. «Здравствуй, лето» (летний концерт).	

Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Используемые программы: «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края» Литвинова Р.М

Программа направлена на обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель взаимодействия семьи и детского сада – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения Программы, формируется личность, адаптированная к обучению в школе и дальнейшей жизни.

